

Apprendre et comprendre le vocabulaire

Annie CAMENISCH

Pour définir un langage commun

Quelle est la place du vocabulaire en français ?

Quelles sont les difficultés avec le MOT ?

Du vocabulaire pour ...

Parler

Dire les mots

Orthographe

Mobiliser des connaissances sur les mots

Lire

Écrire

Comprendre

Reconnaitre les mots

Utiliser les mots à bon escient

Comprendre le sens des mots

Mémorisation

Syntaxe

Textes
Notions disciplinaires

Vocabulaire actif

Vocabulaire passif

Du vocabulaire pour ...

Développer la **littératie scolaire**

Lire

Écrire

Comprendre

- Compétences de lecture et d'écriture nécessaires pour réussir à l'école
- Utilisation de l'écrit pour penser et apprendre

Des problèmes avec le MOT

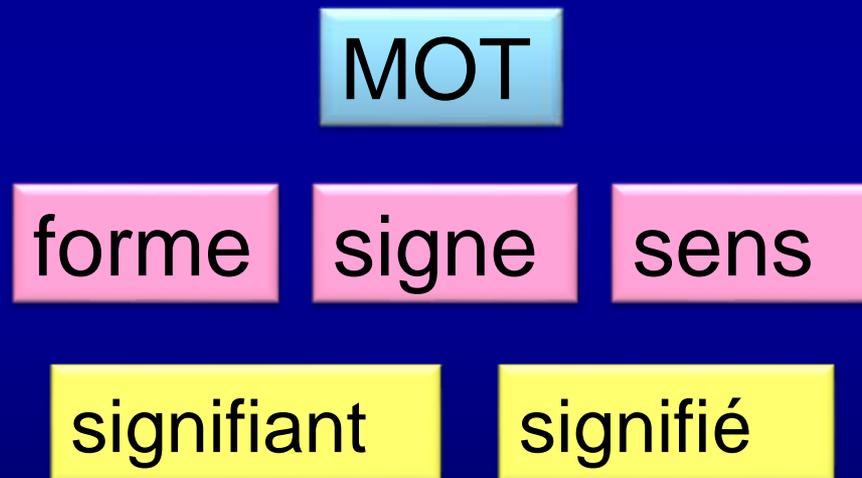
Qu'est-ce qu'un mot ?

Quelles difficultés pour les élèves ?

Quelles difficultés pour les enseignants ?



Une notion
qui ne va pas
de soi

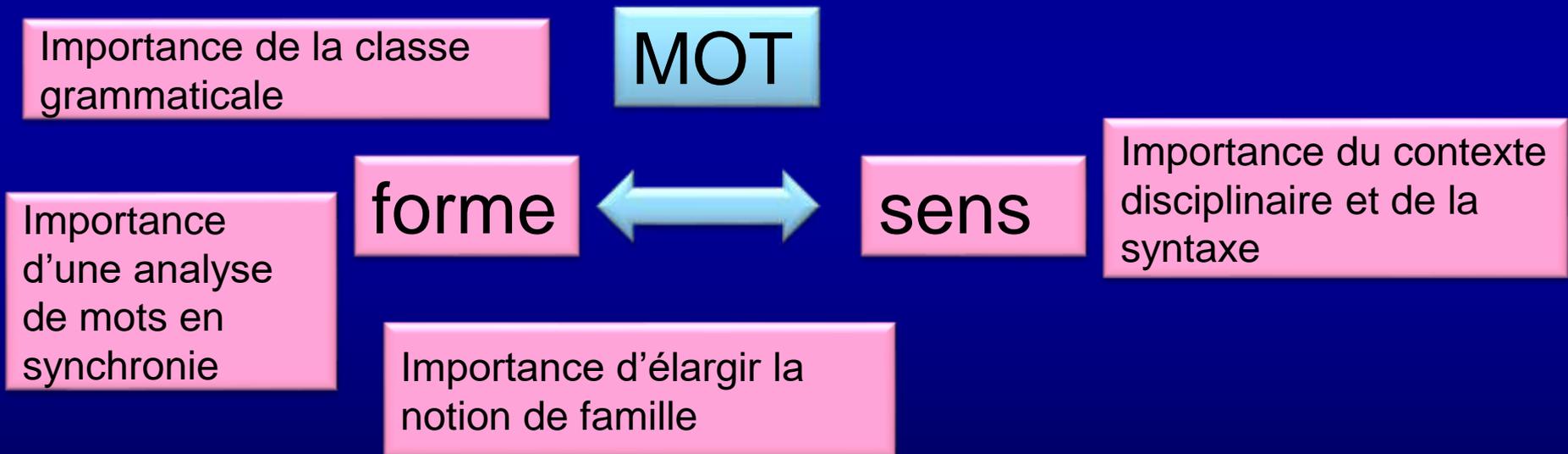


Des problèmes avec le MOT

Qu'est-ce qu'un mot ?

Quelles difficultés pour les élèves ?

Quelles difficultés pour les enseignants ?



Des problèmes avec le MOT

Qu'est-ce qu'un mot ?

Quelles difficultés pour les élèves ?

- Comprendre le sens d'un mot dans un contexte
 - utiliser le contexte pour comprendre un mot
- Prendre conscience de la classe grammaticale d'un mot
 - reconnaître un même mot sous ses formes fléchies
- Prendre conscience des liens de formes et de sens entre les mots
 - regrouper les familles de mots « larges » pour mieux comprendre
 - utiliser la morphologie lexicale pour comprendre un mot et les concepts (disciplinaires) impliqués

Place et complexité du vocabulaire

Quels principes pour développer une pratique explicite d'apprentissage du vocabulaire ?

- Lier explicitement avec des pratiques de lecture et d'écriture pour comprendre les textes et les notions
- Utiliser explicitement les connaissances sur les mots pour penser et apprendre

Vers des pratiques d'apprentissage explicites

Vocabulaire

Apprendre des mots

Développer des stratégies de compréhension

Observer comment fonctionnent les mots

Lexique

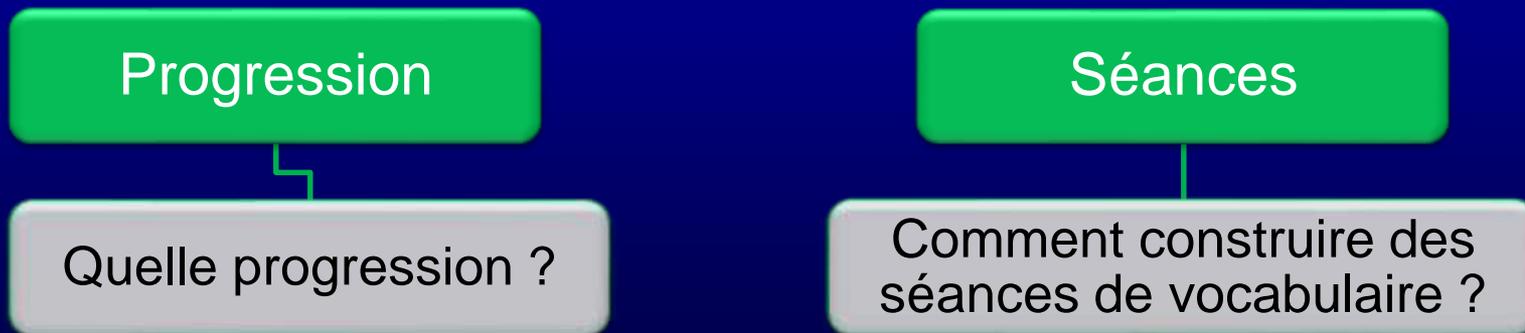
→ **Leur forme**

→ **Les relations avec d'autres mots**

Pour l'élève : des apprentissages



Pour l'enseignant : une nouvelle organisation



Des séances ancrées sur un contexte

Les contextes

- Toute situation d'apprentissage dans toutes les disciplines
- Des supports utilisés pour les apprentissages dans toutes les disciplines
- Une syntaxe : le mot utilisé dans une phrase, en relation avec d'autres mots

Mémoriser des mots en contexte

Principes

- Apprendre des mots :
 - Le sens dans le contexte
 - La prononciation
 - La forme écrite : orthographe
- Utiliser des outils pour favoriser la mémorisation et pour écrire
- Organiser les mots

Mémoriser des mots en contexte

Un exemple en mathématiques

2 Combien de billes a Louise ?
* Théo a 10 billes.
Louise a 2 billes de plus que Théo.

3 Combien de billes a Pablo ?
* Medhi a 9 billes.
Pablo a 3 billes de moins que Medhi.

2 Combien de billes ? **Barre l'intrus.**

$14 - 1$ treize

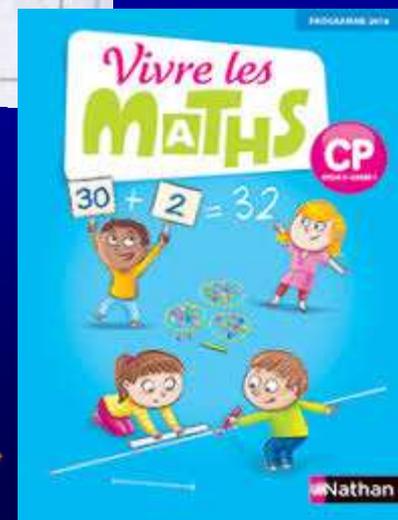
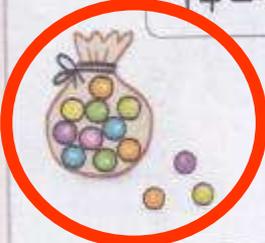
13

$10 + 3$

$1 + 3$

$12 + 1$

1 paquet de 10 et 3



Mémoriser des mots en contexte

Etablir des fiches sur les mots à mémoriser

Recto

bille

bille

Verso

une bille

1 bille

des billes 5 billes

2 billes 6 billes

3 billes 7 billes

4 billes 8 billes

Mémoriser l'orthographe du lexique couramment employé :

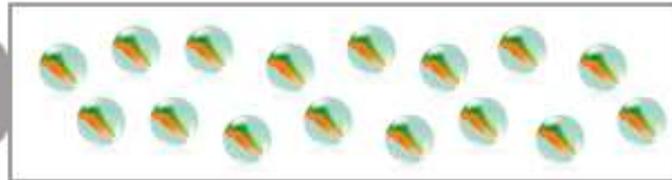
- Vocabulaire des activités scolaires et des domaines disciplinaires
- Vocabulaire de l'univers familier à l'élève

Programmes
BO 26-7-2018
Cycle 2

Mémoriser des mots en contexte

Les billes de David et de Noura sont dessinées ensemble.
David a autant de billes que Noura. Combien de billes David a-t-il ?

Billes de David
et de Noura ensemble



Réponds à la question du problème.

Orthographe

David a _____.

une bille
1 bille

des billes 5 billes
2 billes 6 billes
3 billes 7 billes
4 billes 8 billes

Mots-outils

CYCLE 2



Mémoriser des mots en contexte

Un mot problématique

2. « Je suis **plus grand que** 7 et **plus petit que** 9 ». Qui suis-je ?



Dessine trois **ronds de plus** qu'il y a de **rectangles**.



« Il n'y a **plus** de pomme ».

2. Quel est **le plus court** de ces deux chemins ?

L'invention du signe +

Le signe **+** se lit **plus** en prononçant bien le « s » de la fin du mot.
Le nombre qui suit 9 s'écrit $9 + 1$, le nombre suivant s'écrit $9 + 2$, etc.



Mémoriser des mots en contexte

Collecter des phrases avec « plus »

Le mot PLUS

Il n'y a plus de pommes.

Il n'y a plus de fromage.

Je suis plus petit que 3 et plus grand que 1.

Le nombre 2 est plus petit que 3.

Le nombre 2 est plus grand que 1.

Le signe + se dit « plus ».

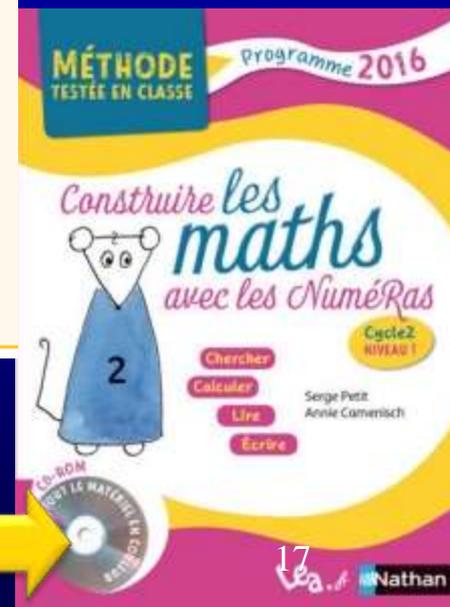
RaMots insiste sur la prononciation du « s » dans « plus » (qui s'écrit +).

4+5+7 se dit « quatre plus cinq plus sept ».

Héloïse a le plus de pommes le matin.

Mardi soir, Corentin a le plus de billes.

Mardi, Karima avait le plus de livres.



CYCLE 2

17

Nathan

Mémoriser des mots en contexte

Autour d'un champ lexical

Les principales agglomérations

Autour des grandes villes, l'espace bâti se prolonge par des banlieues ou par d'autres villes voisines. Celles-ci sont reliées entre elles et à la ville principale par des équipements qu'elles partagent, comme le système de transports. L'ensemble s'appelle « **agglomération** » ou « zone urbaine ». Pour comprendre l'influence et l'importance d'une ville, c'est souvent la taille de l'agglomération entière qui est prise en compte.

Rang	Agglomération	Nombre d'habitants
1	Paris	12 405 000
2	Lyon	2 240 000
3	Marseille-Aix-en-Provence	1 730 000
4	Toulouse	1 290 000
5	Bordeaux	1 180 000
6	Lille	1 175 000

Doc 3 Le classement des 6 premières agglomérations françaises

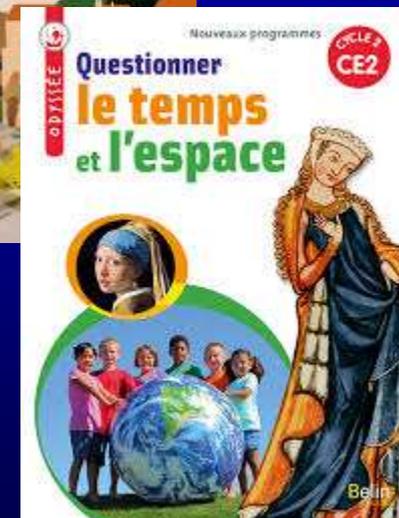
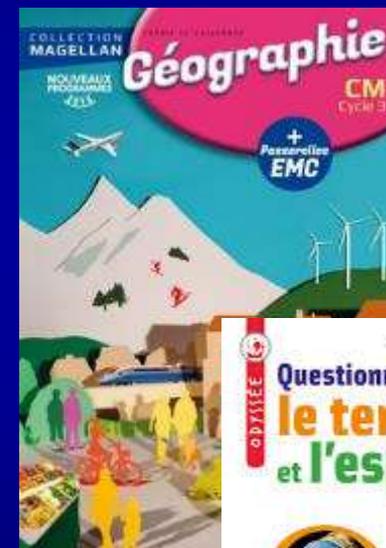
L'exemple de Paris

L'agglomération parisienne compte 12 millions d'habitants. Un Français sur cinq y habite. Paris est la capitale de la France, elle est le siège du

gouvernement et de la plupart des grandes entreprises. Elle attire de nombreux touristes venus du monde entier.



Les mots de la VILLE



Mémoriser des mots en contexte

Autour d'un champ lexical

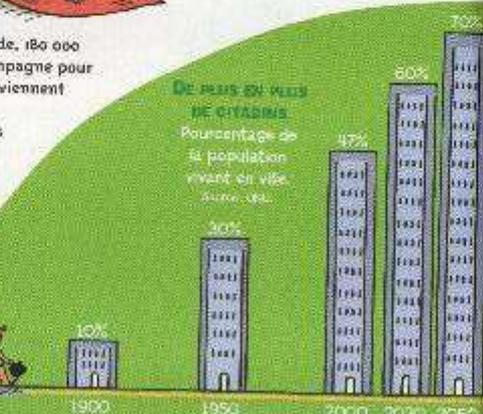
Le développement urbain

En 2050, près des trois-quarts des habitants de la planète vivront en ville. Aujourd'hui, les gens quittent les campagnes et partent vivre en ville, espérant y trouver un emploi, bénéficier d'un accès plus facile à l'éducation et d'un niveau de vie plus élevé. Les villes s'agrandissent, s'étalent et empiètent de plus en plus sur la campagne.



Les limites de la ville
Autrefois, une ville était concentrée autour de l'église, d'une place centrale, d'un marché et d'une mairie. Aujourd'hui, certaines villes sont tellement étalées qu'elles touchent les villes voisines.

Exode rural
Chaque jour dans le monde, 180 000 personnes quittent la campagne pour migrer vers la ville. Elles viennent y chercher un emploi et un logement. Mais elles espèrent également accéder à la consommation, à la culture, à l'éducation et au progrès.



Année	Pourcentage de la population vivant en ville
1800	2%
1900	10%
1950	30%
2000	47%
2030	60%
2050	75%

10 / de découverte

Les mots de la VILLE

activité
des voies

prefecture
Monuments

EGLISE
Hélicoptère
mairie

LAMPADAIRE

METRO
Banlieue
Gare

VITRINES
POSTE

quartier
AGGLOMÉRATION
HABITANT

AVENUE
trottoirs
FONTAINE

Appartement
impasse
Immobilier

Zone industrielle
Square
GRATTE-CIEL

RUE
Boulevards

JARDIN PUBLIC

Musées
Quartier des affaires
architecture

CITÉ
cinéma

Mémoriser des mots en contexte

Vers des collections organisées

- Mots fréquents à lire ou à écrire
- Critères divers : phonologiques, sémantiques, morphologiques, grammaticaux
- Evolution des activités
- Traces écrites variées

Mémoriser l'orthographe du lexique couramment employé :

- Vocabulaire des activités scolaires et des domaines disciplinaires
- Vocabulaire de l'univers familier à l'élève

Programmes
BO 26-7-2018
Cycle 2

Enrichir le lexique

- Mettre en réseaux des mots (par famille, par champ lexical)

Programmes
BO 26-7-2018
Cycle 3

Mémoriser des mots en contexte

Vers des collections organisées

Le mot « plus » : premier classement

Le mot « plus » se prononce comme « autobus »

Le signe + se dit « plus ».

RaMots insiste sur la prononciation du « s » dans « plus » (qui s'écrit +).

4+5+7 se dit « quatre plus cinq plus sept ».

Héloïse a le plus de pommes le matin.

Mardi soir, Corentin a le plus de billes.

Il compte tous les RaZeds, pas un de plus, pas un de moins.

Le mot « plus » se prononce comme « vu »

Il n'y a plus de pommes.

Il n'y a plus de fromage.

Je suis plus petit que 3 et plus grand que 1.

Le nombre 2 est plus petit que 3.

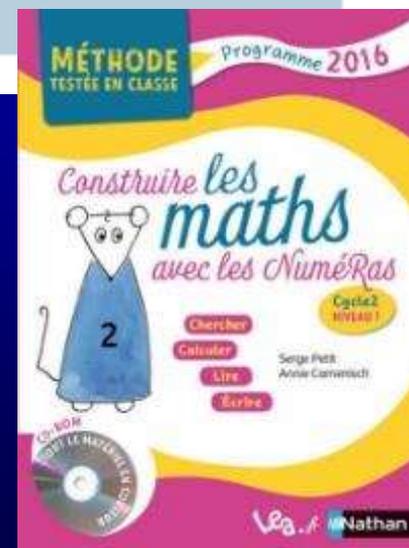
Le nombre 2 est plus grand que 1.

RaHuit a suivi le chemin le plus court.

Ils se rendent le plus vite possible chez VendRa.

Ils sont bien plus nombreux.

Classement
par prononciation



Mémoriser des mots en contexte

Vers des collections organisées

ON ENTEND LE « S » DANS « PLUS »

Plus est le signe +

Le signe + se dit « plus ».

RaMots insiste sur la prononciation du « s » dans « plus » (qui s'écrit +).

4 + 5 + 7 se dit « quatre plus cinq plus sept ».

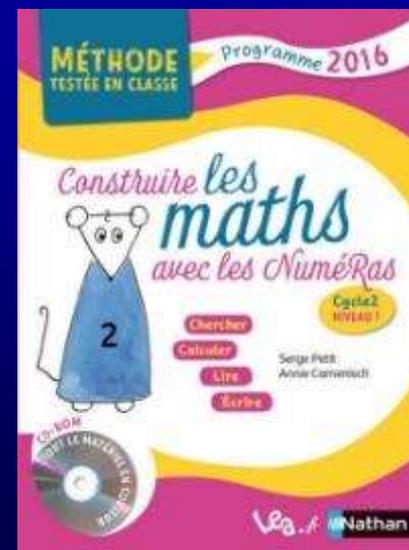
Plus est le contraire de moins

Héloïse a le plus de pommes le matin.

Mardi soir, Corentin a le plus de billes.

Il compte tous les RaZeds, pas un de plus, pas un de moins.

Vers un
Classement
sémantique



Mémoriser des mots en contexte

Vers des collections organisées

ON N'ENTEND PAS LE « S » DANS « PLUS »

Plus est dans une phrase avec « ne »

Il n'y a plus de pommes.

Il n'y a plus de fromage.

Plus sert à comparer

Plus est le contraire de moins

Je suis plus petit que 3 et plus grand que 1.

Le nombre 2 est plus petit que 3.

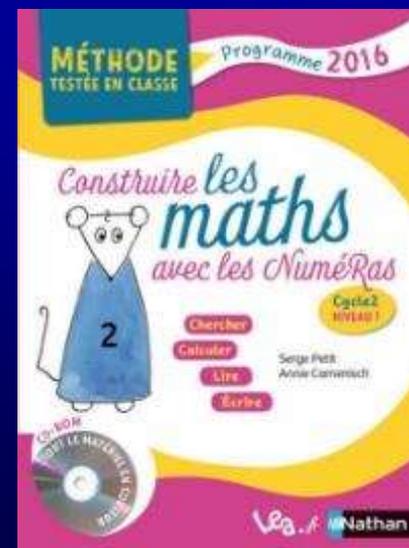
Le nombre 2 est plus grand que 1.

RaHuit a suivi le chemin le plus court.

Ils se rendent le plus vite possible chez VendRa.

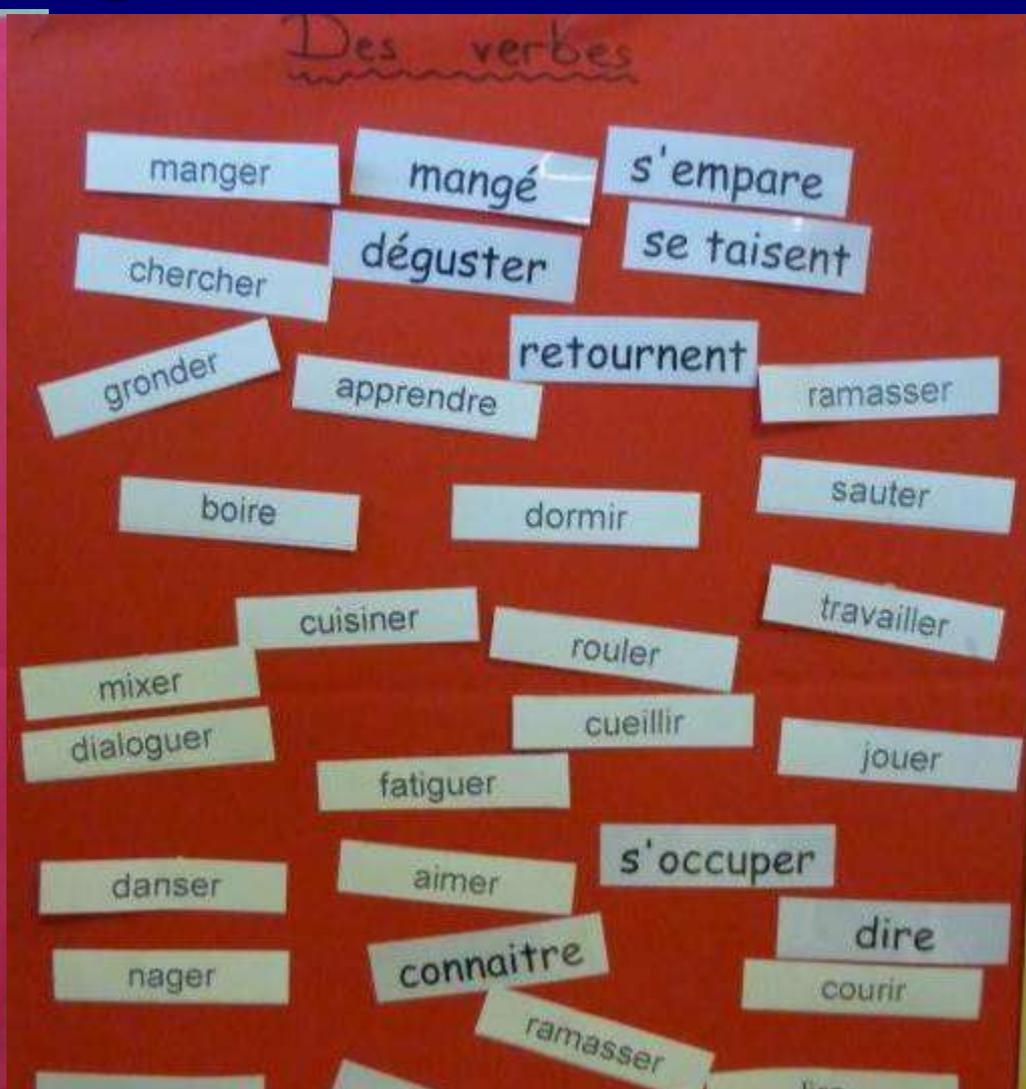
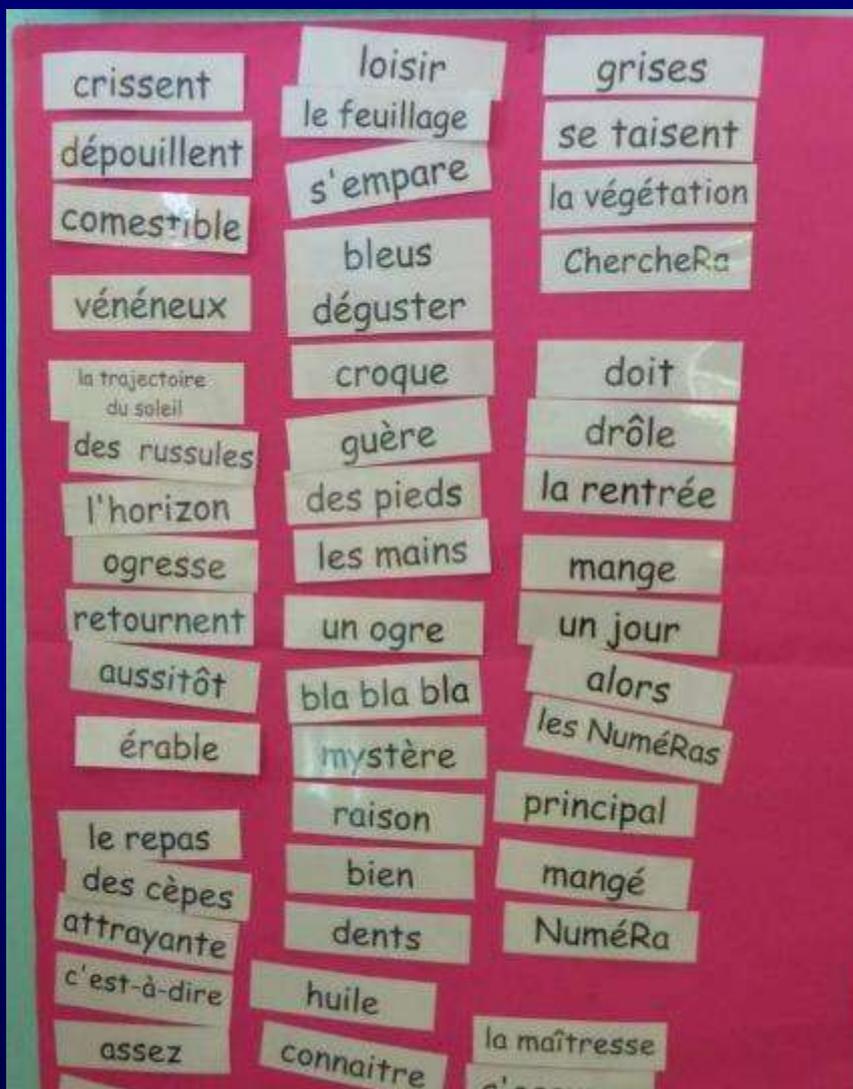
Ils sont bien plus nombreux.

Vers un
Classement
sémantique



Mémoriser des mots en contexte

Vers des collections organisées



Mémoriser des mots en contexte

Vers des collections organisées



Mémoriser des mots en contexte

Vers des collections organisées

Les mots de la ville

une cité, une agglomération

Nommer

Classer

Catégoriser

Mémoriser

Voies	Lieux	Constructions
une rue	la banlieue	un immeuble
une place	un quartier	la gare
une avenue	un square	la poste
une impasse	un jardin public	un musée
des boulevards	une zone piétone	un gratte-ciel
un trottoir		un appartement

la préfecture

Mémoriser des mots en contexte

Vers des collections organisées

La peur



"LE CRI" Edvard Munch

Il est épouvanté! Sa bouche se déforme à force de crier.
Zined

CYCLE 2

EPOUVANTE	EPOUVANTÉ
HORREUR	HORRIFIÉ
TERREUR	TERRORISÉ
FRAYEUR	EFFRAYÉ
ANGOISSE	ANGOISSÉ
CRAINTE	CRAINTIF
INQUIETUDE	INQUIET

Mémoriser des mots en contexte

Vers des collections organisées

Nom
agglomération
équipement
gouvernement
transformation
exploitation
classement



Mémoriser des mots en contexte

Vers des collections organisées

Nom	Verbe
agglomération	agglomérer
équipement	équiper
gouvernement	gouverner
transformation	transformer
exploitation	exploiter
classement	classer



CYCLE 2

Mémoriser des mots en contexte

Vers des collections organisées

Nom en -ation	Nom en -ment
agglomération	équipement
transformation	gouvernement
exploitation	classement



Mémoriser des mots en contexte

Construire des réseaux de mots

- Constituer des réseaux diversifiés
- Lire : utiliser des supports, organiser
- Ecrire : copier
- Comprendre le lexique :
 - Sens : catégorisation, synonymie, polysémie
 - Forme : morphologie, famille de mots
- Développer l'esprit de recherche

Mémoriser des mots en contexte

Construire des réseaux de mots

Contextualiser

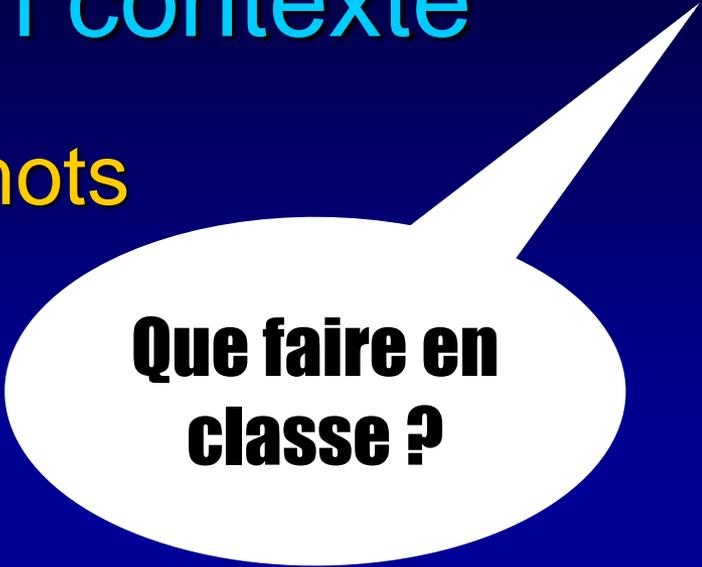
- Lecture, discipline, projet

Décontextualiser

- Faire des recherches individuelles
- Etablir des traces collectives : boîte à mots, le mur de mots, des fiches sur un mot
- Organiser la collection en groupes
- Garder des traces collectives et individuelles

Recontextualiser

- Lecture, discipline, projet, écriture



**Que faire en
classe ?**

Développer des stratégies en contexte

Objectifs essentiels

- Comprendre un mot « cible » en contexte :
 - Mot-clé, mot-outil, difficile, inconnu
 - Mot intéressant, construit
- Développer trois stratégies pour comprendre :
 - Interroger le contexte
 - Analyser le mot
 - Utiliser le dictionnaire pour vérifier ou compléter
- Mobiliser des notions lexicales

Développer des stratégies en contexte

Un exemple en lecture

Lecture magistrale

Atelier dirigé
Petit groupe

Le vieil homme de la forêt.

Il était une fois un vieil homme qui habitait au fond d'une forêt si profonde que personne, jamais, ne venait lui rendre visite. Mais le vieil homme n'était pas triste, car il avait un grand secret. Le matin, accompagné d'un écureuil, il allait dans une clairière retrouver quatre bêtes des bois qui étaient ses amis : un lapin, un sanglier, un renard et une chouette. Il s'asseyait sous un grand arbre, frappait deux fois dans ses mains, et la clairière devenait une piste de cirque ! Le lapin se changeait en magicien et faisait sortir des douzaines de petits lapins de ses grandes oreilles. Le sanglier soulevait des troncs d'arbres de plus en plus gros, bien plus fort qu'un hercule de foire. Le renard jonglait habilement avec des pommes de pin et la chouette chantait de grands airs d'opéra comme une vraie cantatrice. Ébloui, le vieil homme applaudissait longtemps. Puis les animaux saluaient, et disparaissaient.

Le mot-cible : clairière

Des questions de recherche :

Qu'est-ce qu'une clairière ?

Comment le savoir ?



CYCLE 2

Développer des stratégies en contexte

Un exemple en lecture

Relectures magistrales

Le vieil homme de la forêt.

Il était une fois un vieil homme qui habitait au fond d'une forêt si profonde que personne, jamais, ne venait lui rendre visite. Mais le vieil homme n'était pas triste, car il avait un grand secret. Le matin, accompagné d'un écureuil, il allait dans une clairière retrouver quatre bêtes des bois qui étaient ses amis : un lapin, un sanglier, un renard et une chouette. Il s'asseyait sous un grand arbre, frappait deux fois dans ses mains, et la clairière devenait une piste de cirque ! Le lapin se changeait en magicien et faisait sortir des douzaines de petits lapins de ses grandes oreilles. Le sanglier soulevait des troncs d'arbres de plus en plus gros, bien plus fort qu'un hercule de foire. Le renard jonglait habilement avec des pommes de pin et la chouette chantait de grands airs d'opéra comme une vraie cantatrice.

Ébloui, le vieil homme a salué, et disparaissaient

clairière

une clairière

la clairière

Se construire une
représentation
mentale

Interroger le contexte

- Le titre, le texte : où cela se passe-t-il ?
- La phrase, la syntaxe : *dans une clairière*
- Une conjecture : un lieu dans la forêt, devient une piste de cirque → appel au vécu.

CYCLE 2

Développer des stratégies en contexte

Un exemple en lecture

Le vieil homme de la forêt.

Il était une fois un vieil homme qui habitait au fond d'une forêt si profonde que personne, jamais, ne venait lui rendre visite. Mais le vieil homme n'était pas triste, car il avait un grand secret. Le matin, accompagné d'un écureuil, il allait dans une clairière retrouver quatre bêtes des bois qui étaient ses amis : un lapin, un sanglier, un renard et une chouette. Il s'asseyait sous un grand arbre, frappait deux fois dans ses mains, et la clairière devenait une piste de cirque ! Le lapin se changeait en magicien et faisait sortir des douzaines de petits lapins de ses grandes oreilles. Le sanglier soulevait des troncs d'arbres de plus en plus gros, bien plus fort qu'un hercule de foire. Le renard jonglait habilement avec des pommes de pin et la chouette chantait de grands airs d'opéra comme une vraie cantatrice. Ébloui, le vieil homme applaudissait longtemps. Puis les animaux saluaient, et disparaissaient.

clairière

une clairière

la clairière

Analyser le mot

- Trouver un mot connu : clair
- Conjecture : un lieu dans la forêt où il fait clair, où il ne fait pas sombre → Appel au vécu

CYCLE 2

Développer des stratégies en contexte

Un exemple en lecture

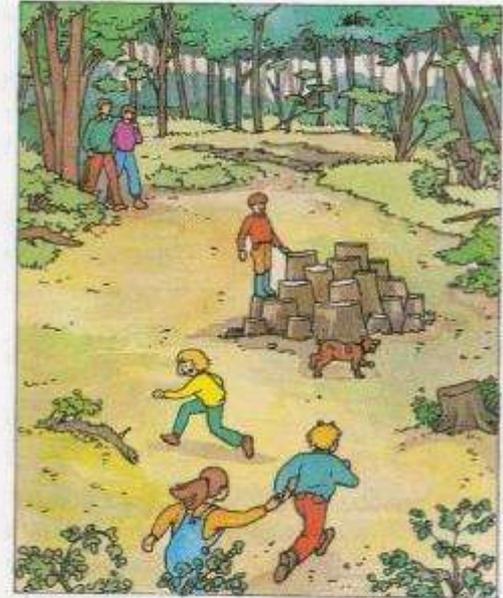
Lecture magistrale

clairière (nom fém. : *une clairière*). C'est, au milieu d'une forêt, un endroit où il n'y a pas d'arbres.

Larousse Mini débutant

clairière n.f. Dans une forêt, une **clairière** est un endroit sans arbres.

Larousse Maxi débutant



Nous jouons dans la clairière.

Utiliser des dictionnaires

- Modelage
- Observation de notices de dictionnaire

CYCLE 2

Développer des stratégies en contexte

Un exemple en lecture

Lecture magistrale

clair, e adj. **SENS 1.** *Mon bureau est très clair* (= lumineux, ≠ sombre, obscur)

●● **éclairer.** **SENS 2.** *Pierre porte un*

■ **clarifier** v. 1^{er} groupe. [**SENS 4**] *Cela va clarifier la situation, la rendre plus claire, plus compréhensible (= éclaircir).*

■ **clarté** n.f. [**SENS 1**] *La lampe répand sa clarté* (= lumière) [**SENS 4**] *Il m'a tout*

clairière

une clairière
la clairière

Utiliser des dictionnaires

- Modelage
- Observation de notices de dictionnaire
- Vers d'autres mots

Développer des stratégies en contexte

Un exemple en lecture

Relecture magistrale

Le vieil homme de la forêt.

Il était une fois un vieil homme qui habitait au fond d'une forêt si profonde que personne, jamais, ne venait lui rendre visite.

Mais le vieil homme n'était pas triste, car il avait un grand secret.

Le matin, accompagné d'un écureuil, il allait dans une clairière retrouver quatre bêtes des bois qui étaient ses amis : un lapin, un sanglier, un renard et une chouette. Il s'asseyait sous un grand arbre, frappait deux fois dans ses mains... et la clairière devenait une piste de cirque ! Le lapin se changeait en magicien et faisait sortir des douzaines de petits lapins de ses grandes oreilles.

Le sanglier soulevait des troncs d'arbres de plus en plus gros, bien plus fort qu'un hercule de foire. Le renard jonglait habilement avec des pommes de pin et la chouette chantait de grands airs d'opéra comme une vraie cantatrice.

Ébloui, le vieil homme applaudissait longtemps. Puis les animaux saluaient, et disparaissaient derrière le rideau d'arbres de la forêt.

Revenir au contexte

- Vérifier les conjectures
- Relire pour comprendre
- Mobiliser les découvertes

Développer des stratégies en contexte

Traces écrites

Dictée à l'adulte

clairière

Une clairière est un endroit sans arbre dans une forêt.

Exemple : Le vieil homme va dans une clairière pour faire de la magie.

Famille : clair, éclairer, la clarté

Dictionnaire de la classe

Vers une écriture définitoire

- Amorce : Une clairière est ...
- Utiliser explicitement les recherches, reformuler
- Communiquer à la classe



CYCLE 2

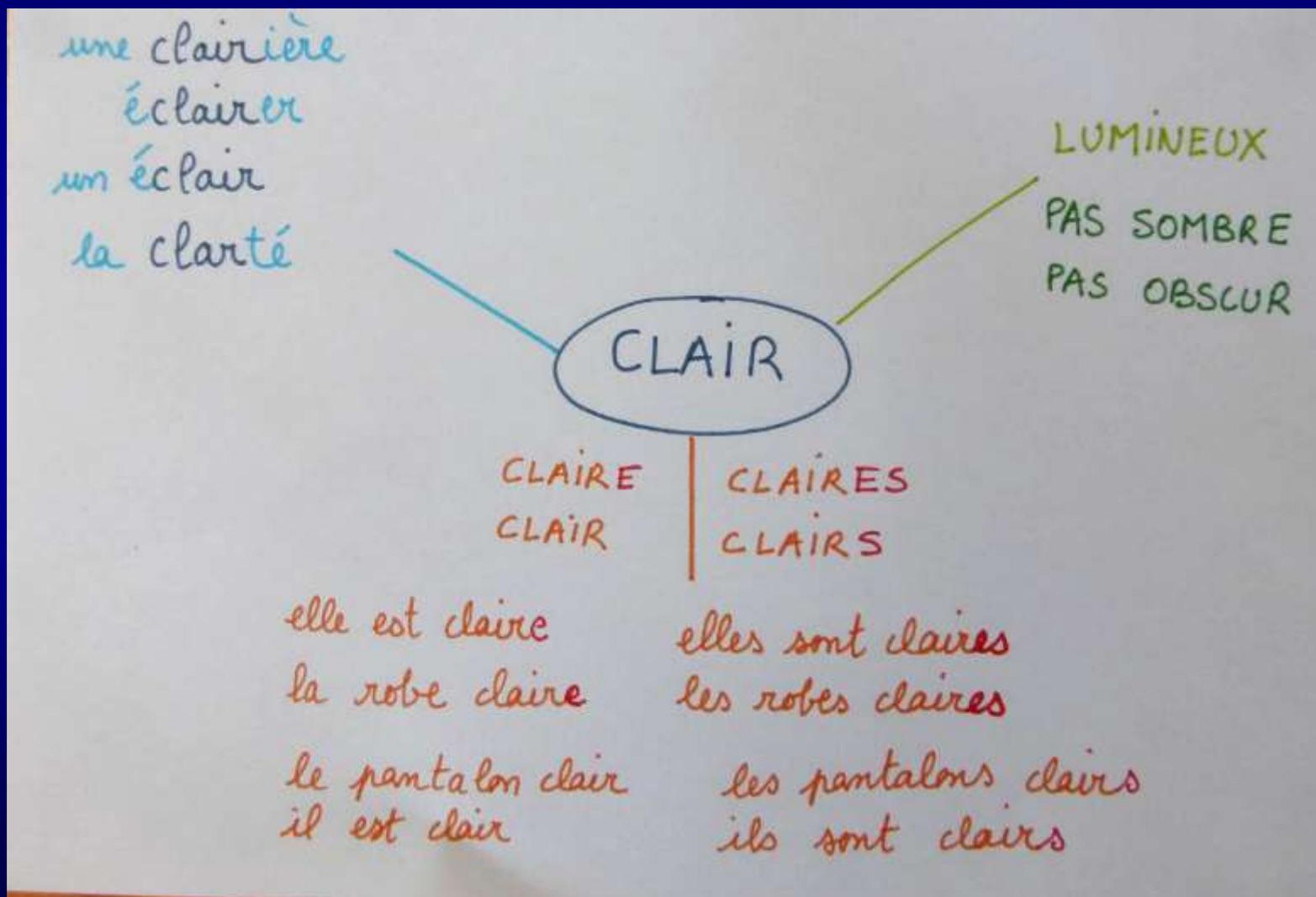
Développer des stratégies en contexte

Traces écrites



Développer des stratégies en contexte

Traces écrites



Développer des stratégies en contexte

 une agglomération, des agglomérations

 nom féminin

tableau

Populations comparées des métropoles

agglomérations	population en 1990 (en millions d'habitants)	population en 2005 (en millions d'habitants)	différence (augmentation)
Paris	9,5	9,9	0,4
Londres	8,4	9,3	0,9
New York	23,8	27,9	4,1
São Paulo	14,8	18,2	3,4
Bombay	12,3	18,1	5,8
Le Caire	9,9	12,5	2,6
Mexico	16,2	20,0	3,8
Beijing (Pékin)	11,2	15,0	3,8
Jakarta	10,0	13,0	3,0

Le mot-cible : agglomération

Des questions de recherche :

Qu'est-ce qu'une agglomération ?

Comment le savoir ?

Développer des stratégies en contexte

une agglomération, des agglomérations

nom féminin

tableau

Populations comparées des métropoles

agglomérations	population en 1990 (en millions d'habitants)	population en 2005 (en millions d'habitants)	différence (en millions d'habitants)
Paris	9,5	9,9	0,4
Londres	8,4	9,3	0,9
New York	23,8	27,9	4,1
São Paulo	14,8	18,2	3,4
Bombay	12,3	18,1	5,8
Le Caire	9,9	12,5	2,6
Mexico	16,2	20,0	3,8
Beijing (Pékin)	11,2	16,0	4,8
Jakarta	10,0	13,0	3,0

VILLE

METROPOLE

Interroger le contexte

- Chercher des noms d'agglomération.
- Chercher un autre mot pour agglomération.
- Chercher un mot de sens proche.

Développer des stratégies en contexte

une agglomération, des agglomérations

nom féminin

tableau

Populations comparées des métropoles

agglomérations	population en 1990 (en millions d'habitants)	population en 2005 (en millions d'habitants)	différence (augmentation)
Paris	0,5	0,9	0,4
Mexico	16,2	20,0	4,7
Beijing (Pékin)			
Jakarta			

Mots de la famille d'agglomération

un **agglom** : bloc moulé de béton.

de l'aggloméré : planche obtenue à partir de morceaux de bois collés ensemble.

agglomérer : mélanger en une masse, former un bloc.

Analyser le mot

- Comparer avec des mots plus connus : le point commun : **mettre ensemble**.

Conjecture : **qu'est-ce qui est aggloméré ?**

Développer des stratégies en contexte

une agglomération, des agglomérations

nom féminin

tableau

Populations comparées des mét

agglomérations	population en 1990 (en millions d'habitants)	populatio (en millions)
Paris	9,5	9
Londres	8,4	9
New York	23,8	27
São Paulo	14,8	18
Bombay	12,3	18,1
Le Caire	9,9	12,5
Mexico	16,2	20,0
Bejing (Pékin)		
Jakarta		

agglomération n.f. **1** Groupe d'habitations et de bâtiments. *Il faut ralentir en traversant une agglomération.*

2 Ensemble formé par une ville et ses banlieues. *L'agglomération parisienne compte plus de 9 millions d'habitants.*

3 Opération par laquelle on agglomère des éléments. *Certains papiers de luxe s'obtiennent par agglomération de chiffons blancs et de colle.*

Larousse Super Major

Utiliser des dictionnaires

- Observation d'une notice de dictionnaire
- Sélectionner le sens du contexte : définition, exemple.

Développer des stratégies en contexte

 une agglomération, des agglomérations

 nom féminin

tableau

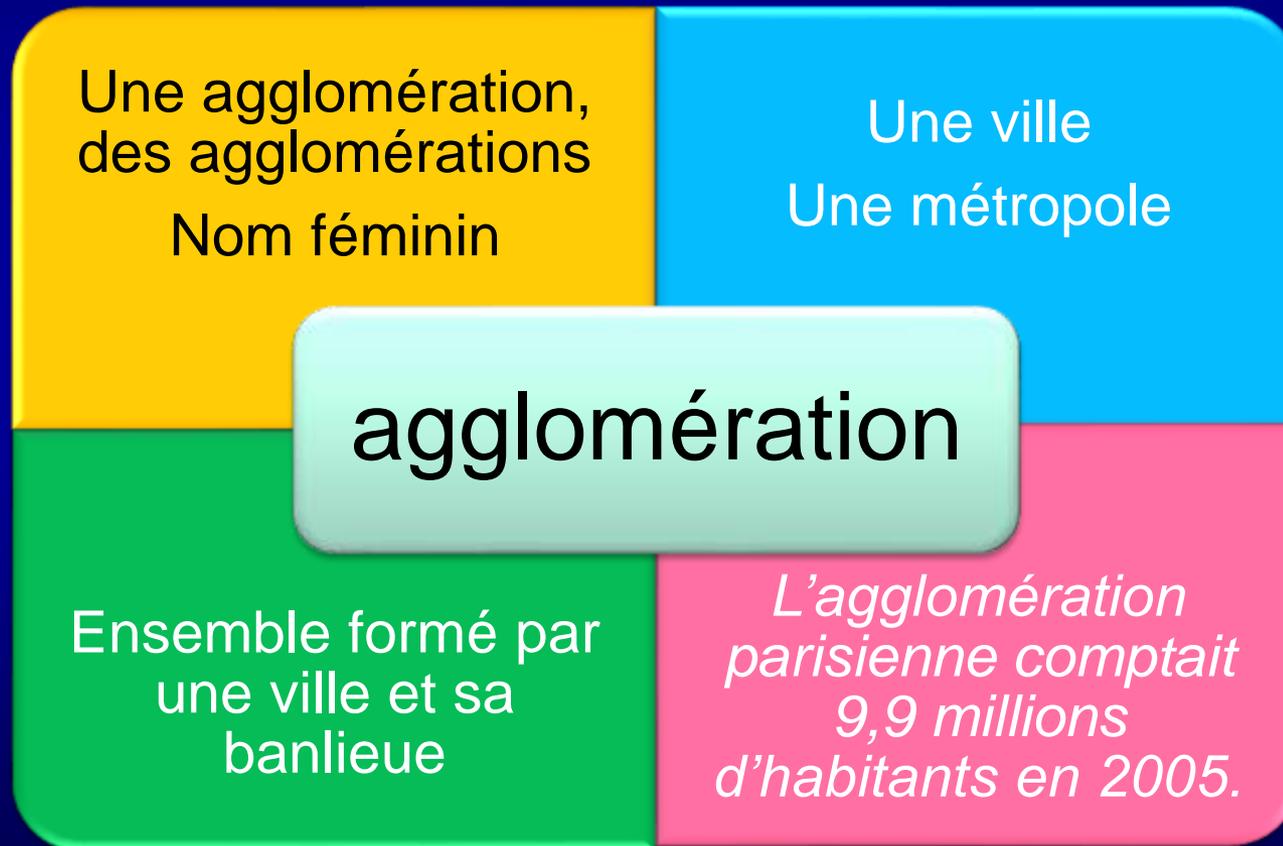
Populations comparées des métropoles

agglomérations	population en 1990 (en millions d'habitants)	population en 2005 (en millions d'habitants)	différence (augmentation)
Paris	9,5	9,9	0,4
Londres	8,4	9,3	0,9
New York	23,8	27,9	4,1
São Paulo	14,8	18,2	3,4
Bombay	12,3	18,1	5,8
Le Caire	9,9	12,5	2,6
Mexico	16,2	20,0	3,8
Beijing (Pékin)	11,2	15,0	3,8
Jakarta	10,0	13,0	3,0

Vers une écriture définitoire : expliquer ce qu'est une agglomération, pourquoi on l'appelle ainsi.

Développer des stratégies en contexte

Un exemple en géographie

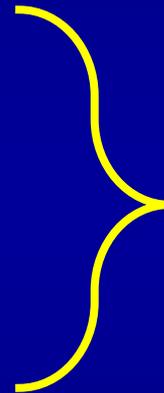


Développer des stratégies en contexte

Vers un travail écrit d'investigation

Trois stratégies interactives

- Contexte
- Formation
- Dictionnaire



Compétences

Lexicales **Lecture**
Compréhension
Ecriture

Construire le lexique

- Savoir trouver des synonymes, des antonymes, des mots de la même famille lexicale, sans que ces notions ne constituent des objets d'apprentissage

Programmes
BO 26-7-2018
Cycle 2

Enrichir le lexique

- En lecture, entraînement à la compréhension des mots inconnus à l'aide du contexte et de la formation des mots

Programmes
BO 26-7-2018
Cycle

Première stratégie

Interroger le contexte



Le mot-cible : fluvial

L'importance du transport fluvial

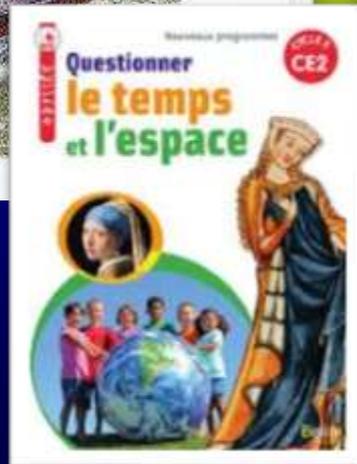
De nombreux fleuves traversent le Vietnam. Les deux plus importants, le fleuve Rouge au Nord et le Mékong au Sud, se jettent dans la mer en formant des deltas. Ils offrent ainsi un réseau de voies navigables important pour le transport des marchandises.



Doc 4 Le transport de marchandises par bateau

Doc 4. Quel type de marchandises est transporté sur ce bateau?

À ton avis, quels peuvent être les avantages d'un transport par voie fluviale par rapport à un transport par voie terrestre?



Première stratégie

Interroger le contexte

- Faire repérer le mot
(entourer, surligner, recopier...)
- Questionner : support ↔ mot
- Émettre une conjecture sur le sens en contexte, reformuler, argumenter.
- Relier avec d'autres mots présents ou connus :
famille, synonyme, antonyme, autre sens

**Que faire en
classe ?**

CYCLE 2

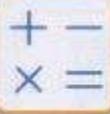
De l'oral vers l'écrit

CYCLE 3

A l'écrit

Deuxième stratégie

Analyser la formation du mot



Problème

Résoudre des problèmes multiplicatifs

Retenons ensemble

Comment trouver le nombre total d'objets de plusieurs collections identiques ?

- **Complète** avec les mots à retenir.

Pour trouver le **nombre total d'objets de plusieurs collections identiques**,

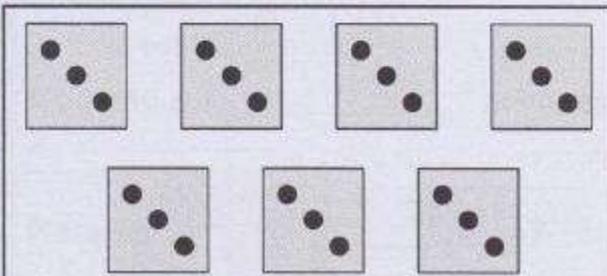
on _____ plusieurs fois le nombre d'objets.

Additionner plusieurs fois le même nombre c'est faire une _____.

Problème J'ai sept enveloppes de trois jetons.

- **Combien** ai-je de jetons en tout ?

1 Dessine le problème.



2 Écris le calcul.

L'addition répétée

$$3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 21$$

C'est le nombre 3 que je répète 7 fois.

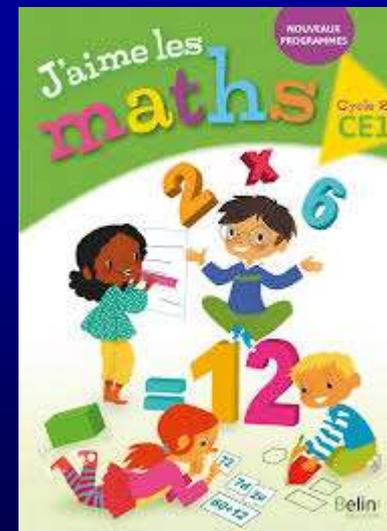
La multiplication

$$3 \times 7 = 21$$

trois multiplié par sept égal vingt-et-un

Les mots à retenir

multiplication, additionne



Deuxième stratégie

Analyser la formation du mot

Comment est formé le verbe *multiplier* ?

multi / plier ?

multi / pli / er ?

multi / pl / ier ?

❸ Sous les formes **-PL-** et **-PLIC-**, on le trouve dans les mots : décupler, triple (❶ et ❷ triplement, tripler, triplé, triplés), multiple (multiplier, démultiplier; sous-multiple) – multiplicité, multiplication

❹ Joint à *du(o)-*, il apparaît sous les formes **DU-PLIC...** et **DUPLEX...** : duplicité; duplicata, dupliquer (réduplication) – duplex.

DICTIONNAIRE DE
L'A LANGUE FRANÇAISE

LE ROBERT

ANALYSE
COMPARATIVE
DES MOTS

23 000 MOTS
expliqués par
leur morphologie

1856 RADICAUX
préfixes et suffixes
pour mieux maîtriser
la langue française

brio

Deuxième stratégie

Analyser la formation pour comprendre

Comment est formé le mot *multiplier* ?

multi / pl / ier

multi- : plusieurs

-pl- : élément de mot latin qui signifie nombre de fois

-ier : suffixe verbal (vient de -ifier : faire)

multipl- c'est *plusieurs fois*

multiplier veut dire *réaliser plusieurs fois*

Deuxième stratégie

Analyser la formation pour comprendre

Mot	Définition
<u>multicolore</u>	qui a <u>plusieurs</u> couleurs
<u>multimillionnaire</u>	qui a <u>plusieurs</u> millions
<u>multilingue</u>	qui parle <u>plusieurs</u> langues

Je pense que multi- veut dire =

Mot	Définition
<u>triple</u>	trois <u>fois</u>
<u>quadruple</u>	quatre <u>fois</u>
<u>multiple</u>	plusieurs <u>fois</u>

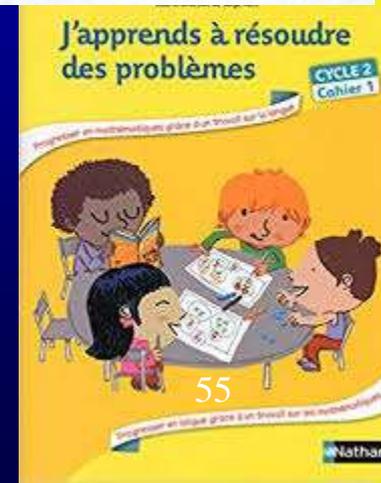
Je pense que -ple veut dire =

Le mot-cible : **multiplier**

Comparer des mots de même formation.

Qu'est-ce qui est « pareil » ?

Quel est son sens ?



Deuxième stratégie

Analyser la formation du mot

Comment est formé le mot « fluvial » ?

L'importance du transport fluvial

De nombreux fleuves traversent le Vietnam. Les deux plus importants, le fleuve Rouge au Nord et le Mékong au Sud, se jettent dans la



régional	relatif à la région	verbal	relatif au verbe
communal	relatif à la commune	fluvial	relatif au fleuve

Observer la suffixation, chercher le radical.

CYCLE 2

CYCLE 3

Deuxième stratégie

Analyser la formation du mot

Comment est formé le mot « fluvial » ?

Le mot latin *fluere*, qui signifie couler, s'écouler a donné l'élément fluv(i)-, qui veut dire fleuve, cours d'eau et -flu-, qui veut dire couler.

FLUVI- -AL

CON-

-ENT

AF-

FLU

-ER

RE-

-IDE

régional

verbal

communal

fluvial

Observer la suffixation, chercher le radical.
Découper par analogie.
Utiliser une notice étymologique.

Deuxième stratégie

Analyser la formation du mot

Comment est formé le mot « fluvial » ?

Le mot latin *fluere*, qui signifie couler, s'écouler a donné l'élément fluv(i)-, qui veut dire fleuve, cours d'eau et -flu-, qui veut dire couler.

FLUVI- -AL

CON-

-ENT

AF-

FLU

-ER

RE-

-IDE

CON- FLU -ENT

AF- FLU -ENT

RE- FLU -ER

FLU -IDE

RE- FLUX

-ENT



-ENCE

Deuxième stratégie

Analyser la formation du mot

- Découper le mot en éléments
- Fabriquer des mots avec des éléments
- Associer avec des mots de la même famille
- Expliquer le sens du mot à partir du sens des éléments ou de l'étymologie



**Que faire en
classe ?**

Troisième stratégie

Utiliser les dictionnaires

schémas annotés

Les mouvements du « bras »

bras

biceps étiré

triceps contracté

articulation du coude

avant-bras

extension

main

os l'avant-br

articulation du coude

flexion : quand on plie l'avant-bras vers le bras, le biceps est, le triceps étiré.

flexion n.f. Mouvement qui consiste à fléchir un membre. *Flexion du bras, du genou.* **SYN.** fléchissement. **CONTR.** extension.

► Mot de la famille de fléchir

fléchir v. ① Plier une partie du corps. *Fléchir les genoux.* **CONTR.** tendre.

Larousse junior, 2009.

Lire des notices de dictionnaire

Trouver des synonymes, des antonymes, des mots de la famille.

Reformuler. *Faire une flexion, c'est... Faire une extension, c'est...*

Troisième stratégie

Utiliser les dictionnaires

- Etudier un extrait
- Faire des repérages :
 - recopier, surligner, souligner...
 - une définition, un exemple, un synonyme, etc.
- Distinguer différents sens
- Expliquer, reformuler à l'aide du dictionnaire
- Vérifier ses conjectures

**Que faire en
classe ?**

A l'écrit

Développer des stratégies

Analyser des mots

- Construire des réseaux de mots
- Lire : utiliser des supports, lire des notices
- Ecrire : écrire des définitions, des exemples, argumenter
- Lexique : morphologie, sémantique
- Développer l'esprit de recherche

Structuration des savoirs

Objectifs essentiels

- Etudier la langue de manière reflexive
- Apprendre des notions lexicales centrales
- Comprendre le fonctionnement de la langue

→ métacognition

Structurer les savoirs lexicaux

Sur les familles de mots

Comprendre ce qu'est une famille de mots

Mots	Mots de la même famille	Pourquoi ?
fléchissement	<i>fléchir, flexion</i>	<i>Sens</i>
éclairer	<i>clairière</i>	<i>Partie « clair »</i>
fluvial	<i>fleuve, confluent</i>	<i>C'est le même sens</i>

Pour moi, deux mots sont de la même famille si...

Pourquoi cela aide-t-il à mieux comprendre les mots ?

Retrouver un mot connu.
Expliquer, justifier, argumenter.

Des problèmes avec la famille

Qu'est-ce qu'une famille de mots ?

Une notion
qui ne va pas
de soi

Famille

radical

forme

sens

même forme

allomorphe

Même racine

Famille
étroite

clair/clairière

région/régional

clair/clarté

fleuve/fluvial

Famille
large

allomorphe

allo- -morphe

Source : *Quelle grammaire enseigner*, 2017.

Structurer les savoirs lexicaux

Sur les familles de mots

Qu'est-ce qu'un radical ?

Le mot radical (des radicaux) vient du latin *radicis* qui signifie racine. Comme une racine nourrit une plante, le radical nourrit une famille de mots.

Radical



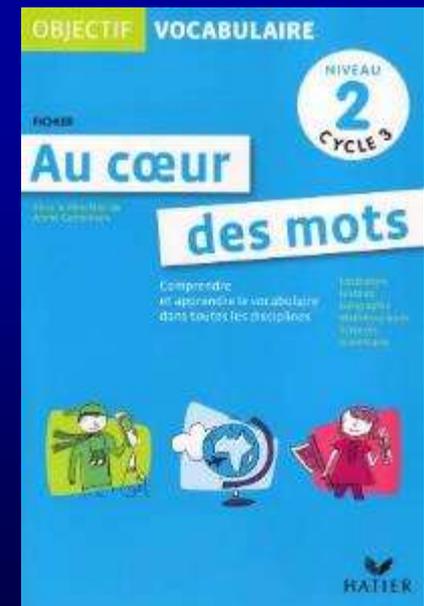
É	CLAIR	ER
	CLAIR	IÈRE
	CLAR	TÉ

Radical



AF	FLU	ENT
CON	FLU	ER
	FLUVI	AL

Construire un savoir sur la langue
Apporter le métalangage.



Structurer les savoirs lexicaux

Sur les familles de mots

Comprendre ce qu'est une famille de mots

Ce que j'ai appris... _____

sur les familles de mots :

.....

À quoi cela sert-il ?

.....



Bilan personnel écrit, après débats.

Structurer des savoirs lexicaux

Autour d'un apprentissage lexical

- Partir des exemples connus
- Observer, manipuler, classer
- Formuler un constat ou une règle
- Donner du sens : lire, écrire, comprendre
- Consolider par des jeux lexicaux



**Que faire en
classe ?**

Pour l'élève : des apprentissages



Pour l'enseignant : une nouvelle organisation



Vers des pratiques explicites

Une réorganisation

Premier type de séance
Des réseaux de mots

Deuxième type de séance
Des mots en contexte

Troisième type de séance
Structurer des savoirs

**Quand faire ces
séances en
classe ?**

**Séances fréquentes
menées à partir des
contextes disciplinaires
rencontrés**

**Séances ponctuelles
*a posteriori***

Conclusion

Le vocabulaire pour
parler, lire, écrire, comprendre

Utiliser les capacités à observer et à analyser

Développer des capacités d'inférences

Renforcer les apprentissages disciplinaires

Utiliser l'écrit pour penser et apprendre

Prendre du pouvoir sur la langue

Les outils de l'enseignant

Ouvrages de référence

VOCALIRE

Les 7500 mots essentiels
du lexique français

Jean-Claude Rolland
Jacqueline Picoche

DICTIONNAIRE DE
LA LANGUE FRANÇAISE

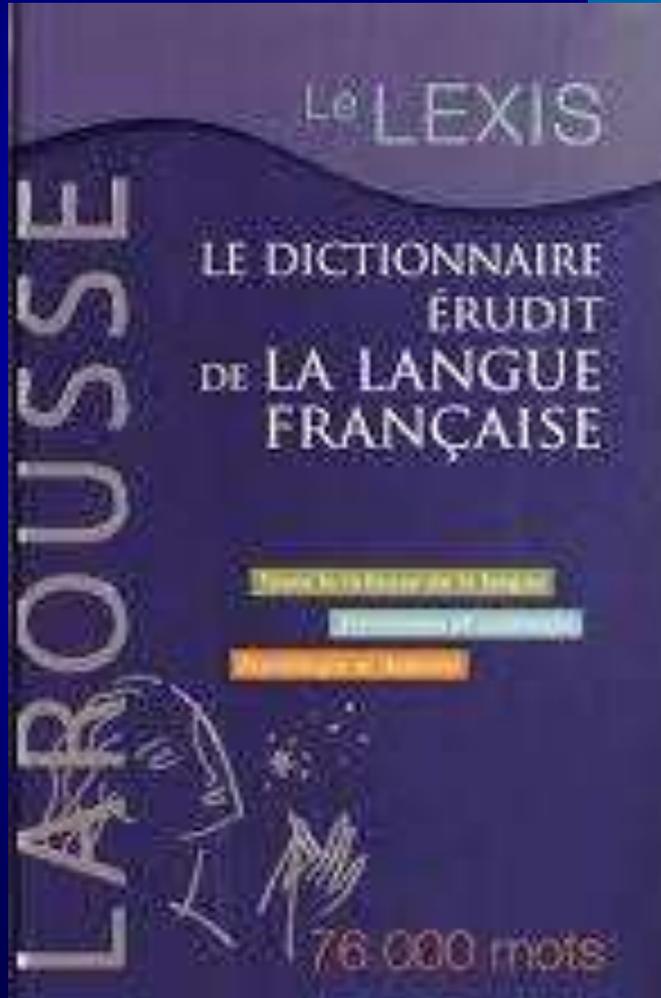
LE ROBERT

ANALYSE
COMPARATIVE
DES MOTS

23 000 MOTS
expliqués par
leur morphologie

1856 RADICAUX
préfixes et suffixes
pour mieux maîtriser
la langue française

brio



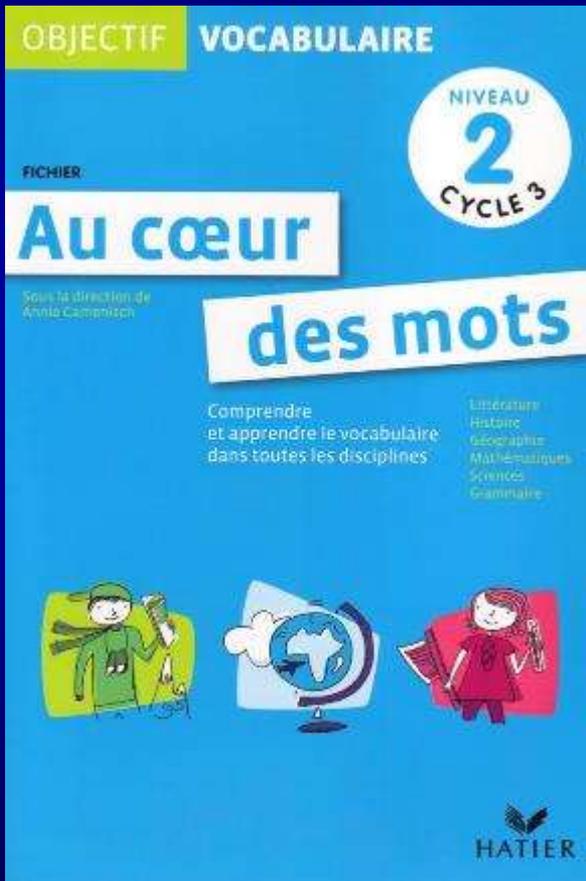
LE ROBERT

Dictionnaire
étymologique
du français

JACQUELINE PICOCHÉ

Les outils de l'enseignant

Activités pour les élèves



Camenisch, A., Petit, S.

Au cœur des mots

Apprendre et comprendre le vocabulaire dans toutes les disciplines

Hatier 2010, 2011.

Niveau 1 : CE2

Niveau 2 : CM1

Niveau 3 : CM2

Apprendre et comprendre le vocabulaire

Annie CAMENISCH

Contact : annie.camenisch@unistra.fr